

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36 имени А.В.Алексенко
Белоглинского района»**

Приказ

от 28 сентября 2020 года

№ 174

хут. Туркинский.

**О проведении Всероссийской проверочной работы
по математике в 5-9 классах.**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) от 05 августа 2020г. № 821» О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года №1746 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Управления образования администрации муниципального образования Белоглинский район от 14.09.2020 № 01-07/377 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Образовательных организациях муниципального образования Белоглинский район в 2020 году, приказа МБОУ СОШ № 36 от 14.09.2020 №163 «О проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ №36 за 2020 году». п р и к а з ы в а ю

1. Учащимся 5-9 классов принять участие в ВПР по математике 29 сентября 2020 года.

2. Установить время начала выполнения ВПР третий урок первой смены; продолжительность работы: 5 класс -45 минут, 6 класс- 60 минут, 7 класс - 60 минут, 8 класс-90 минут, 9 класс-90 минут.

3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе И.А.Степановой, ответственной за проведение ВПР в МБОУ СОШ № 36 обеспечить:

3.1. проведение ВПР по математике в соответствии с инструкцией;

3.2. режим информационной безопасности при организации, проведении ВПР;

3.3. рассадку учащихся таким образом, который исключает возможность выполнения одного варианта учащимися, сидящими рядом или друг за другом;

3.4. загрузку результатов ВПР в ФИС ОКО.

4. Назначить организаторами проведения ВПР по математике:

- Матюшенко А.С. учителя физической культуры в 5 класс;

- Плетневу Л.А., учителя русского языка и литературы в 6 класс;

- Яковенко Е.Ю, учителя начальных классов в 7 класс;

- Дрожжову Е.Н. учителя русского языка и литературы в 8 класс;

- Хаустову Е.В. учителя биологии в 9 класс.

4.1 Организаторам провести ВПР по математике для обучающихся 5-9 классов,

в соответствии с инструкцией.

5. Экспертам:

5.1. Петраковой Д.В. и Ерохину учителям математики, Степановой И.А. зам. директора по УВР оценить работы в соответствии с полученными критериями.

6. Учителям математики Петраковой Д.В. и А.И. Ерохину организовать оформление классного журнала следующим образом: на странице предмета, по которому проводилась ВПР, записывать фактическую дату проведения работы вне зависимости от расписания занятий, и тему урока «Всероссийская проверочная работа»;

7. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №36

С приказом ознакомлена:



 Д. В. Петракова

 И.А. Степанова

 Л.А. Плетнева

 А.И. Ерохин

 Е.Ю. Яковенко

 Е.Н. Дразжова

 А.С. Матюшенко

 Е.В. Хаустова

**КОПИЯ
ВЕРНА**



Директор МБОУ СОШ №36

 Д.В. Петракова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36
ИМЕНИ А. В. АЛЕКСЕНКО БЕЛОГЛИНСКОГО РАЙОНА

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам ВПР по МАТЕМАТИКЕ в 6 классе

В ВПР приняли участие 5 обучающихся 6 класса МБОУ СОШ № 36. Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 40 % обучающихся (2 человека); на «4» – 20 % (1 человек); на «3» – 40 % (2 человека). Не справились с работой, получив «2», – 0 %.

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 100 %, а качество обучения (на «4» – «5») – 60 %.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МБОУ СОШ № 36 с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в диаграмме:

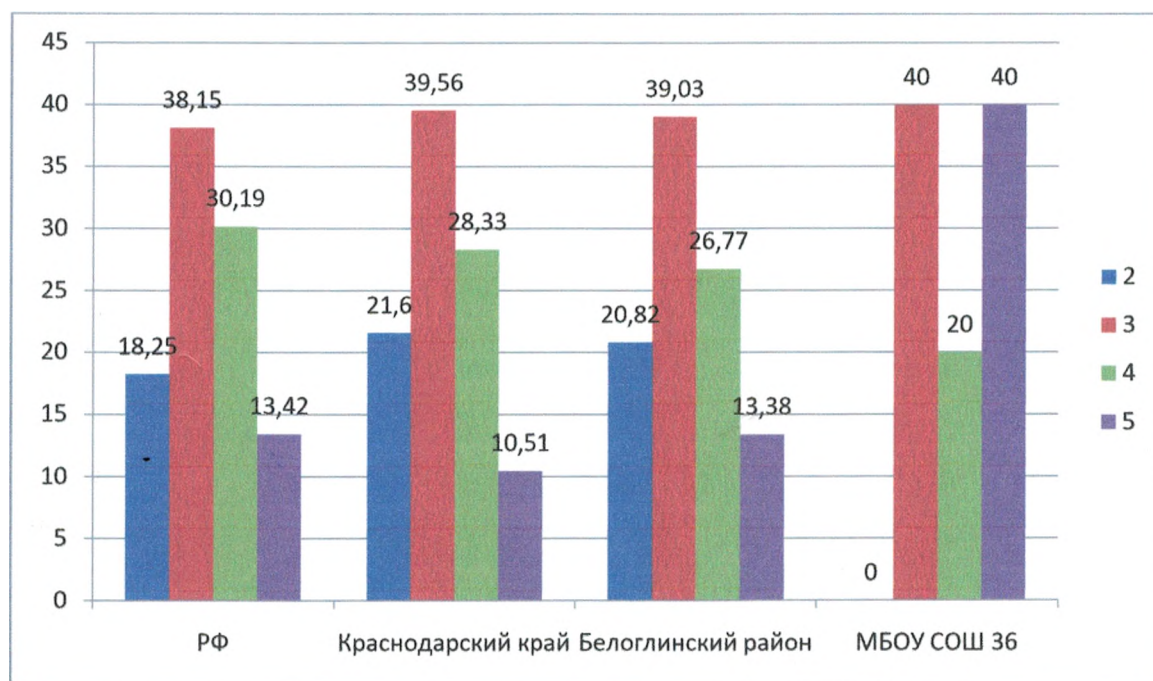


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «3» в параллели 6 классов, выше уровня РФ (на 1,85%), региона (на 0,44%), муниципалитета (на 0,97%).

Количество отметок «4» в параллели 6 классов, ниже уровня РФ (на 10,19%), региона (на 8,33%), муниципалитета (на 6,77%).

Количество отметок «5» в параллели 6 классов, выше уровня РФ (на 26,58%), выше региона (на 29,49%), муниципалитета (на 26,62%).

Индивидуальные результаты обучающихся 6 класса по математике в соответствии с результатами ВПР

В соответствии с результатами ВПР-2020 по математике в 6 классе, представленными в форме «Ф1_Индивидуальные результаты», проанализируем выполнение заданий каждым учащимся.

Из формы Ф1 мы видим, что:

1. обучающийся № 60001 получил 0 баллов по четырем критериальным показателям - №9, № 12 К1, К2, № 14 и получил отметку «4», что не соответствует его годовой отметке «5».

2. обучающийся № 60002 получил 0 баллов по двум критериальным показателям - № 12 К1, К2 и получил отметку «5», что соответствует его годовой отметке «5».

3. обучающийся № 60003 получил 0 баллов по восьми критериальным показателям - № 6, № 7, № 8, № 9, № 10, № 12 К2, № 13, № 14 и получил отметку «3», что не соответствует его годовой отметке «4».

4. обучающийся № 60004 получил 0 баллов по трем критериальным показателям - № 4, № 10, № 14, и получил отметку «5», что соответствует его годовой отметке «5».

5. обучающийся № 60005 получил 0 баллов по десяти критериальным показателям - № 1, № 3, № 7, № 8, № 9, № 10, № 11 К2, № 12 К1, К2, № 14 и получил отметку «3», что полностью соответствует его годовой отметке «3».

Таким образом, из 5 писавших ВПР выполнивших все задания нет. Не соответствует выставленным годовым отметкам отметки 2 учащихся (40 % от количества писавших), из них

– отметку «3» получил 1 школьник, имевших годовую отметку «4» за учебный период 2019-2020 года,

– отметку «4» 1 обучающийся, который имел годовую отметку «5» за учебный период 2019-2020 года.

Тематическое планирование групповой работы по устранению пробелов по результатам ВПР в 5 классе

№	Критериальный показатель/тематика занятия	Шифр обучающегося	Дата
1.	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	60005	23.09.20
2.	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная		24.09.20

	дробь».		
3.	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	60005	25.09.20
4.	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	60004	28.09.20
5.	5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.		29.09.20
6.	6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	60003	30.09.20
7.	7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	60003, 60005	01.10.20
8.	8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	60003, 60005	01.10.20
9.	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с	60001, 60003, 60005/ данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках	07.10.20

	использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	учебного предмета, изменив рабочую программу по математике 5 класса и, соответственно, КТП	
10.	10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	60004, 60003, 60005/ данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по математике 5 класса и, соответственно, КТП	08.10.20
11.	11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.		09.10.20
12.	11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	60005	12.10.20
13.	12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	60001, 60002, 60005/ данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по математике 5 класса и, соответственно, КТП	13.10.20
14.	12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и	60001, 60002, 60003, 60005/ данную тему рекомендуется вынести для	14.10.20

	измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по математике 5 класса и, соответственно, КТП	
15.	13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	60003	15.10.20
16.	14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	60001, 60003, 60004, 60005/ данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по математике 5 класса и, соответственно, КТП	15.10.20

При детальном анализе выполнения заданий и соответствия уровня усвоения программного материала учащимися, видим, что

– 3 учащихся (60% от количества писавших) не справились с заданием 9. «Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий». Таким образом, данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по математике, 6 класс и, соответственно, КТП.

– 3 обучающихся (60%) не выполнили задание 10 на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Таким образом, данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по математике, 6 класс и, соответственно, КТП.

– 3 обучающихся (60 % от числа писавших) не выполнили задание № 12К1. Задание направлено на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных

ситуациях. Таким образом, данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по математике, 6 класс и, соответственно, КТП.

– у 4 обучающихся (80 % от числа писавших) выявлены дефициты в умении моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни., данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по математике, 6 класс и, соответственно, КТП.

– 4 обучающимися (80%) не усвоен программный материал на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, данную тему рекомендуется вынести для изучения в рамках учебного предмета, изменив рабочую программу по математике, 6 класс и, соответственно, КТП.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем математической подготовке учащихся, слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. Необходимо закрепить умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Учитель математики

Заместитель директора по УВР



Д. В. Петракова

И. А. Степанова