

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №36 имени А.В. Алексенко  
Белоглинского района»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 36  
И.В. Петракова  
«3» ноября 2020

**ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА  
МБОУ СОШ №36 В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАЗВИТИЯ  
на 2020 – 2023 учебный год**

**Принята**  
на заседании педагогического совета  
«3» ноября 2020, протокол № 2

Гуркинский,  
2020

## 1.Паспорт программы

Наименование	Программа развития МБОУ СОШ №36
Миссия школы	Создание условий для предоставления учащимися качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно – способными на рынке труда, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности.
Основание для разработки	МБОУ СОШ № 36 реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в условиях социального риска, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров;</li> <li>- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, относящихся с низкой мотивацией);</li> <li>- низкий уровень образования родительской общественности;</li> </ul>
Основные разработчики	Администрация школы, учителя предметники
Ключевая идея Программы	Переход школы в эффективный режим развития.
Цель Программы	Создание модели эффективной школы, способствующей повышению качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения уровня мотивации к обучению
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повысить мотивацию учащихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>-повысить профессиональную компетентность педагогов;</li> <li>-создать систему эффективного партнёрства и взаимодействия с родительской общественностью;</li> <li>-улучшение качества управления и внутришкольной системы оценки качества образования.</li> </ul>
Ожидаемые конечные	1. Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

результаты реализации	<p>2. Включение учащихся в образовательную деятельность (познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.) и повышение мотивации к обучению в целом.</p> <p>3. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся.</p> <p>4. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников.</p> <p>5. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.</p> <p>6. Повышение материально-технического уровня школы, её финансовое обеспечение.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап (<i>октябрь 2020г. – ноябрь 2020гг.</i>) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы (в части улучшения образовательных результатов)</p> <p>2. Второй этап (<i>ноябрь 2020г. – август 2021г.</i>) – деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы</p> <p>3. Третий этап (<i>сентябрь 2021г. – август 2022г.</i>) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (<i>сентябрь 2022г – июнь 2023г.</i>). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового плана развития школы.</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Петракова Дарья Владимировна, <a href="mailto:school36@kubannet.ru">school36@kubannet.ru</a>, 8 9883674244; Степанова Ирина Анатольевна, 89189881529, <a href="mailto:stepir@list.ru">stepir@list.ru</a></p>

## 2. Аналитический раздел программы

Одной из ключевых проблем для современного образования является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, вне зависимости от социально-экономического контекста. Наша школа показывает невысокие образовательные результаты, поэтому так значима для нас тема программы.

На сегодняшний день существует множество направлений повышения эффективности, совершенствования деятельности образовательной организации. Неоспоримость использования инноваций как основы достижения стратегического конкурентного преимущества не требует особых доказательств. Каждое учреждение применяет свою собственную стратегию, используя как новые технологии, так и новые методы работы.

Нельзя не принимать во внимание социально-экономическое положение и образование родителей, которые становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

На основании анализа социума прослеживаются следующие

### 2.1 Социальный паспорт школы 2020/2021 учебный год

	Категории	Количество	
1	Общее количество обучающихся	50	
2	Общее количество семей	39	
3	Из них детей, обучающихся в школе	50	
4	Многодетные семьи	Всего	12 (31%)
5		В них детей, посещающих школу	2 (42%)
6	Неполные семьи	Всего	12 (31%)
7	Малообеспеченные семьи	Всего	1 (2,5%)
8	Опекаемые дети	Всего семей	нет
9	Дети-инвалиды	Всего детей	нет
10	Дети с ОВЗ	Всего детей	нет
11	Занятость детей во внеурочное время	Занимаются в секциях	33 (66%)
		Занимаются в школьных кружках	50(100%)
12	Количество детей состоящих на учете	На внутришкольном учете	1
		В комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП	1
		На внутришкольном учете	1
13			

14	Количество семей состоящих на учете	В комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП	1
----	-------------------------------------	---	---

### Образование родителей

Высшее образование	Средне-специальное	Начальное профессиональное	Среднее	Основное общее	Без образования
7 (9%)	42(55,5%)	3(3%)	19 (27,5%)	3 (3,%)	2 (2%)

### Социальный статус родителей

Социальный статус				
Рабочие	Служащие	Пенсионер	Предприниматели	Не работают
32	12	1	3	29

Социальный паспорт школы показывает особенности семей нашей образовательной организации: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком. Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий.

Многие родители как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребенка и пассивно относятся к участию в жизни школы.

При приёме в школу никаких специальных требований к школьной подготовке детей не предъявляется, дети не дифференцируются по уровню способностей. В результате учащиеся отличаются по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений.

Таким образом, контингент учащихся неоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в коррекционных занятиях.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Какую бы сторону развития ребёнка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья.

Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

## 2.2 Характеристика внутренней среды школы.

В настоящее время в школе обучается 50 обучающихся в девяти классах комплектах. Средняя наполняемость классов 5,6 человека.

Режим работы школы – пятидневная рабочая неделя (1-8 класс), шестидневная рабочая неделя(9класс), занятия проводятся в одну смену. За последние годы в 10-й класс школы поступали до 50% выпускников основного уровня обучения. Однако с 2016 г. заметна тенденция снижения данного показателя: на уровень среднего общего образования. В 2018-2019у.г., 2019-2020 у.г., 2020-2021у.г. - 10-11 классов в школе нет.

### Контингент учащихся

Число учащихся	2018	2019	2020
Начальное общее образование	25	24	24
Основное общее образование	29	33	33
Среднее общее образование	1	0	0
Всего	55	57	57

### Сведения о педагогических работниках.

Кол-во			%
Общая численность работников			12
из них:			
руководящих работников	2		16,7
педагогических работников	10		83,3
в том числе:			
<i>учителей</i>	10		83,3
<i>учебно-вспомогательного персонала</i>	2		3,3
<i>психолог</i>	по совместительству (0,25)		
<i>библиотекарь</i>	по совместительству(0,5)		
Педагогические работники с высшим образованием	9		75
Педагогические работники с средним специальным образованием	3		25
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	9		75
высшая категория	0		0
первая категория	9		75
не имеет категории	3		25
Количество учителей до 5 лет стажа	1		8,33
Количество учителей со стажем от 5 до 10 лет	1		8,33
Количество учителей со стажем от 10 до 20 лет	3		25
Количество учителей со стажем от 20 лет и более	7		58,34
Количество учителей в возрасте до 30 лет	2		16,66
Количество учителей пенсионного возраста	2		16,66
Почетные звания, государственные и отраслевые награды			
Почетный работник общего образования РФ	1		8,33

Почетная грамота Минобрнауки РФ	1	8,33
---------------------------------	---	------

Средний возраст учителей составляет 44 года. С одной стороны, это продуктивный возраст – возраст профессиональной зрелости и мудрости, позволяющий быстро отзываться на все изменения в обществе, активно изучать нововведения, предлагаемые процессом модернизации российского образования. Но, с другой стороны, на лицо прогрессирующее старение кадров: на сегодняшний день в школе только 1 учитель имеет стаж до 5 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы готов динамично развиваться на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **2.3 Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов**

#### **Результативность освоения обучающимися образовательных программ**

##### **Сводный отчет успеваемости обучения за 3 года**

<b>Класс</b>	<b>% успеваемости 2018</b>	<b>%успеваемости 2019</b>	<b>% успеваемости 2020</b>
1	100,0	100,0	100,0
2	100,0	100,0	100,0
3	100,0	100,0	100,0
4	75,0	100,0	100,0
<b>1- 4 кл.</b>	<b>83,3</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
5	100,0	100,0	100,0
6	100,0	100,0	100,0
7	100,0	100,0	100,0
8	71,4	100,0	100,0
9	100,0	100,0	100,0
<b>5- 9 кл.</b>	<b>93,1</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Итого</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

### Сводный отчет качества обучения за 3 года

Класс	% качества 2018	% качества 2019	% качества 2020
1			
2		-	0,0
3	75,0	66,7	28,6
4	12,5	57,1	66,7
<b>1- 4 кл.</b>	<b>33,3</b>	<b>61,5</b>	<b>35,3</b>
5	50,0	57,1	80,0
6	57,1	28,6	14,3
7	80,0	16,7	0,0
8	14,3	50,0	55,6
9	33,3	60,0	66,7
<b>5- 9 кл.</b>	<b>44,8</b>	<b>33,3</b>	<b>42,4</b>
<b>Итого</b>	<b>40,5</b>	<b>40,0</b>	<b>41,3</b>

**Вывод:** сравнительный анализ результатов учебной деятельности свидетельствует о не стабильном уровне повышения качества знаний обучающихся в целом по школе. Прослеживается понижение качества образования с 61,5% в 2018-2019 учебном году до 35,3% на уровне начального общего образования в 2019-2020 учебном году.

На уровне основного общего образования качество знаний увеличилось с 33,3% в 2018-2019 учебном году до 42,4% в 2019-2020 учебном году.

В целом последний учебный год качество знаний увеличилось на 1,3%. Вместе с тем, необходимо отметить снижение качества знаний на уровне основного общего образования в некоторых классах до 0%, что является показателем недостаточной работы педагогического коллектива по обеспечению приемственности.

### Результаты государственной итоговой аттестации

#### Средний тестовый балл ОГЭ

Русский язык	2018	2019	2020
Школа	27,8	24,7	не проводилась
Район	26,0	25,5	

Математика	2018	2019	2020
Школа	10,5	10,4	не проводилась
Район	12,91	14,3	

**Вывод:** данные итоговой аттестации за 2 последние года показывают отсутствие положительной динамики по русскому языку и математике. В образовательной организации на протяжении последних 5 лет отсутствует постоянный учитель по математике, каждый год педагог меняется.

Обучающиеся долго привыкают к новым педагогам, к методике преподавания предмета. Данные факты в совокупности с анализом динамики среднего балла ОГЭ свидетельствуют о недостаточной подготовке обучающихся к ГИА, и требующие принятия комплексных мер по улучшению образовательных результатов по данным предметам.

#### **Данные мониторинга по участию во Всероссийской олимпиаде школьников различного уровня**

	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
	Участники	Призовые места	Участники	Призовые места	Участники	Призовые места
Муниципальный уровень	8	1	4	1	6	2
Региональный уровень	0	0	0	0	1	0

**Вывод:** отмечается повышение активности участия учащихся в олимпиадах, что говорит о результативности работы педагогического коллектива в этом направлении, однако участие в них проходит ежегодно по одим и тем же предметам (технология, физическая культура, математика, история).

Это может свидетельствовать о том, в школе организация работы с одаренными детьми осуществляется не системно. Необходимо актуализировать работу с одаренными детьми, усилить работу по подготовке к олимпиадам по всем предметам, в том числе развития соответствующих профессиональных компетенций у педагогов.

#### **Данные мониторинга по участию в конкурсах воспитательной направленности**

Наименование предмета	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
	Участники	Призовые места	Участники	Призовые места	Участники	Призовые места
Муниципальный уровень	15	8	22	14	26	18
Региональный уровень	0	0	2	0	3	1

**Вывод:** Анализируя работу хотелось бы отметить положительные моменты: воспитательная работа является достаточно эффективной. 75% обучающихся вовлечены в воспитательную работу школы. Увеличилась заинтересованность учащихся и классных руководителей не только в участии

различного уровня мероприятиях, но и в их результативности, так же в различных школьных мероприятиях. Ребятам стали интересны новые проекты, где они только набирают опыт, чтобы стать победителями.

## 2.4 Самооценка образовательного учреждения

### Уровни самооценки деятельности ОО

Уровень 6	Отлично	Отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	Очень хорошо	Явные сильные стороны
Уровень 4	Хорошо	Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов
Уровень 3	Адекватно	Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	Слабо	Слабость в важных областях работы
Уровень 1	Неудовлетворительно	Явные слабые стороны

### Комплексная диагностика школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
<b>1. Учебный план</b>								
1.1	Структура учебного плана	- охват и сбалансированность всех элементов учебного плана	+					
1.2	Курсы и программы	- широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед, помощь и консультации учителям)		+				
<b>2. Успеваемость</b>								
2.1	Общее качество успеваемости	- прогресс учащихся к учебе - прогресс школы в повышении успеваемости;				+		
<b>3. Обучение и преподавание</b>								
3.1	Процесс обучения	- диапазон и соответствие приемов обучения; - взаимодействие между учителем и учащимся;		+				
3.2	Навыки усвоения материала учащимися	- степень, в которой учебная атмосфера стимулирует учащихся к обучению; - темпы учебы; - личная ответственность за результаты учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе; - взаимодействие с другими участниками учебного процесса				+		

3.3	Удовлетворение нуждающихся	- возможность выбора заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий; – обеспечение нужд учащихся с различными способностями и склонностями; – определение нужд при усвоении учебного материала		+				
3.4	Оценка работы как часть процесса обучения	- методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)				+		
3.5	Связь с родителями	- сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)		+				
<b>4. Мониторинг достижений и помощь учащимся</b>								
4.1	Воспитательная работа	- меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся – меры для обеспечения заботы об учащихся, их благополучия и защищенности;		+				
4.2	Личное и социальное развитие	-планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)				+		
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	-степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях				+		
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	-процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)				+		
4.5	Помощь в учебном процессе	-программы помощи учащимся в учебном процессе – прогресс учащихся и успеваемость; – выполнение задач по предоставлению помощи в учебе				+		
4.6	Связь с общественностью	– наличие связей с местными властями и другими руководящими органами;		+				

		-связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями						
<b>5. Моральные установки и климат</b>								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	– чувство принадлежности к школе и гордость за нее; – культура и атмосфера; – моральные нормы и правила для учащихся и сотрудников школы; – взаимоотношения между учащимися и сотрудниками школы; – поведение и дисциплина учащихся			+			
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижений	-создание условий для мотивации учащихся; -создание условий для утверждения моральных установок достижения высоких результатов в работе и учебе			+			
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	-создание условий для утверждения моральных установок достижения высоких результатов в работе и учебе – связь с управляющим советом школы;			+			
<b>6. Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов</b>								
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	– достаточность, количество и соответствие; - меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности			+			
6.2	Обеспечение ресурсов	-достаточность доступного финансирования					+	
6.3	Организация образовательной среды	-доступность и использование ресурсов					+	
6.4	Обеспеченность кадрами	– обеспечение кадрами; – опыт, квалификация и профессионализм кадров;			+			
6.5	Анализ кадрового состава и его развитие	- связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием					+	
6.6	Управление школьными финансами	- меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом использование финансов с целью поддержки учебы и обучения			+			
<b>7. Управление, руководство и обеспечение качества</b>								
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	-эффективность процедуры выработки руководящих установок – ясность и соответствие целей;			+			
7.2	Самооценка	Процедура самооценки (отслеживание результатов работы)			+			

7.3	Планирование улучшений	План развития (планирование мер, воздействие планирования)					+		
7.4	Руководство	Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)					+		

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ № 36, с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в котором выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т).

## 2.5. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

<b>SWOT-АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ</b>	
<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Устоявшийся коллектив педагогов с высшим образованием (9 педагогов из 12 – 75%), большим опытом работы в данной школе.	Недостаточная готовность у некоторых педагогов к формированию УУД и реализации компетентного подхода в образовательном процессе;
92 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС начального и основного общего образования. 50% педагогов прошли профессиональную переподготовку по преподаваемым предметам.	Недостаток педагогических кадров (педагоги преподают до 3 предметов учебного плана) Недостаточно организована работа по повышению квалификационных категорий педагогических работников. (отсутствие педагогов с высшей категорией).
Активность обучающихся во внеурочной деятельности, в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня, где они становятся победителями и призёрами, позволяет получить практику «успешности».	Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Отсутствие системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями. Доля обучающихся с низким индексом ESCS составляет 31%

<p>В школе сформированы коллегиальные органы управления: Совет школы, Родительский комитет, Совет учащихся.</p>	<p>Недостаточная активность всех участников образовательных отношений в управлении школой</p>
<p>Соответствие состояния здания в целом соответствует современным требованиям: имеется библиотека, спортивный зал, предметные кабинеты (горячая вода в начальной школе, 2 интерактивных доски, 2 АРМ, 2 мультимедиа), столовая, внутренние туалетные комнаты.</p>	<p>Недостаточная обеспеченность школы современным цифровым оборудованием.</p>
<p><b>Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды</b></p>	
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Риски. Угрозы</b></p>
<p>В связи с выявленным профессиональным дефицитом, необходимо взаимное обучение педагогов с максимальным использованием активных развивающих методов практического освоения конкретных приёмов.</p>	<p>Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся. (недостаточный набор учащихся в 10-е классы).</p>
<p>Создание творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.</p>	<p>Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к мероприятиям.</p>
<p>Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности.</p>	<p>Удаленность территории хутора от культурных и научных центров, не высокий материальный достаток в семьях обучающихся.</p>
<p>Большой выбор бесплатных площадок в сети Интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др.</p>	<p>Низкий образовательный и воспитательный потенциал родителей.</p>

<p>Переход к модели общеобразовательной организации, обеспечивающей её выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии.</p>	<p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА. Высокий процент пассивности детей и родителей</p>
---	--

Проведенный SWOT – анализ позволяет оценить, что влияние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. SWOT- анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – организованный переход школы в эффективный режим работы.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей, позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

## 2.6 Карта приоритетов

<b>Приоритеты</b>	<b>Качество образовательных результатов</b>	<b>Методическое сопровождение профессионального роста педагогов</b>	<b>Взаимодействие родителей с образовательной организацией</b>
<b>Характеристики приоритетов</b>			
Обязательные	Требования ФГОС	Требования профессионального стандарта	Требования ФГОС
Срочные	Индивидуальные образовательные маршруты для сопровождения и помощи учащимся	Создание условий для повышения образовательного уровня педагогов	Создание условий для благоприятного взаимодействия школы с родителями
Желательные	Обеспечение учебной успешности каждого ребенка. Создание комфортной	Высокий профессионализм педагогического состава школы.	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Максимальное вовлечение родителей,

	образовательной среды школы.		социального окружения деятельность школы	В
Сильно связанные с другими приоритетами	Влияет на реализацию всех приоритетов.	Зависит от реализации первого приоритета.	Влияет на результат всех приоритетов.	

### 3. Целевой раздел программы

**Цель программы** - создание модели эффективной школы, способствующей повышению качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения уровня мотивации к обучению

#### *Задачи программы развития:*

1. Повысить мотивацию учащихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов
3. Создать систему эффективного партнёрства и взаимодействия с родительской общественностью
4. Улучшение качества управления и внутришкольной системы оценки качества образования.

Исходя из концепции программы развития школы и с учетом запросов и проблем, мы ожидаем следующие конечные результаты реализации программы:

1. *Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.*
2. *Включение учащихся в образовательную деятельность (познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.) и повышение мотивации к обучению в целом.*
3. *Рост учебных и внеучебных достижений учащихся.*
4. *Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников.*
5. *Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.*
6. *Повышение материально-технического уровня школы, её финансовое обеспечение.*

#### 3.1 Таблица соотношений целей и задач

Приоритет 1		
Качество образовательных результатов обучающихся		
Задача	Описание	Критерии успеха

**Цель: повысить мотивацию учащихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности .**

<p>Задача 1.</p>	<p>Создание индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения и помощи учащимся с различными возможностями и склонностями, в том числе с поведенческими и учебными проблемами</p>	<p>Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования. Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению и доведения до сведения родителей Создание банка идей, решивших проблему формирования устойчивой мотивации обучающихся</p>
<p>Задача 2.</p>	<p>Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образовательных результатов.</p>	<p>Включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующих формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.). Улучшение количественных и качественных показателей выступлений учащихся на предметных олимпиадах. Улучшение учебных показателей по предметам. Организация дополнительных занятий, с целью ликвидации отставания от учебной программы</p>
<p>Задача 3.</p>	<p>Создавать условия для успешной сдачи ГИА</p>	<p>Повышение среднего балла по ОГЭ Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных и дополнительных занятий</p>
<p>Задача 4.</p>	<p>Создать условия для активизации всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей.</p>	<p>Повышение уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг Повышение воспитательной компетентности родителей, увеличение доли родителей, посещающих родительские собрания</p>

<b>Приоритет 2</b>		
<b>Методическое сопровождение профессионального роста педагогов</b>		
<b>Задача</b>	<b>Описание</b>	<b>Критерии успеха</b>
<b>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов</b>		
Задача 1.	Совершенствование деятельности методической службы для поддержки профессионального роста педагогов	<p>Диагностика профессиональных компетентностей педагогов, изучение их запросов, трудностей.</p> <p>Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений.</p> <p>Увеличение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.</p> <p>Увеличение доли педагогов - участников в работе творческих сообществ и групп по проблемам повышения качества образования.</p> <p>Тематические педсоветы по актуальным проблемам</p>
Задача 2.	Улучшить работу по обмену педагогическим опытом, касающуюся актуальных вопросов образования	<p>Увеличение доли педагогов, принимающих участие в распространении педагогического опыта.</p> <p>Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы.</p> <p>Наличие инновационных разработок педагогов.</p> <p>Выстроена система взаимопосещения уроков и занятий.</p> <p>Повышение квалификации педагогов адресные (например, технология формирующего оценивания, функциональная грамотность, работа с детьми с особыми потребностями).</p>
Задача 3.	Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	<p>Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий.</p> <p>Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации.</p>
Задача 4.	Организация комплексной оценки педагогической деятельности учителя	<p>Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года.</p> <p>Собеседование по предварительным итогам успеваемости.</p>

		Самообследование и мониторинг деятельности учителя.
<b>Приоритет 3</b>		
<b>Взаимодействие родителей с образовательной организацией</b>		
	<b>Описание</b>	<b>Критерии успеха</b>
<b>Цель: создание системы эффективного партнёрства и взаимодействия с родительской общественностью</b>		
Задача 1.	Создание условий для благоприятного взаимодействия школы с родителями .	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг Повышение заинтересованности родителей в сопровождении своих детей Привлечение родителей в общественное управление школой
Задача 2.	Вовлечение учащихся и родителей в социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личных качеств	Организация выставок творческих работ, участие в акциях и десантах Привлечение родителей к участию в реализации школьных проектов Увеличение доли родителей, вовлеченных в жизнь школы, хутора.
Задача 3.	Расширение социального партнёрства	Организация взаимодействия с социальными партнерами (библиотека, музеи, храм, СМИ, органы исполнительной власти, казачье общество).

#### 4.Содержательный раздел

##### 4.1 Сроки реализации программы – 2020 - 2023 года

**Концептуальный этап** (октябрь 2020 года): разработка программы перехода школы в эффективный режим работы, разработка плана мероприятий по реализации программы, обеспечение условий для реализации программы;

**Деятельностный этап** (2020 - 2023года): реализация программы, мониторинг и коррекция деятельности педагогического коллектива, мониторинг и коррекция индивидуально-личностного развития обучающихся, анализ и внесение корректив в содержание и технологии деятельности.

**Рефлексивно-оценочный этап** (2023 год): анализ эффективности программы, выявление возможностей для дальнейшего развития программы;

#### 4.2 Дорожная карта (план) реализации программы

**Концептуальный этап** (октябрь 2020 года): разработка программы перехода школы в эффективный режим работы, разработка плана мероприятий по реализации программы, обеспечение условий для реализации программы;

##### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Исполнители
1.	Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов	Определение основных проблем, решение которых позволит школе	октябрь 2020	Административная команда МБОУ СОШ № 36
2	Мониторинг качества результатов сформированности УУД, качества преподавания и управления	перейти в эффективный режим работы	октябрь 2020	Административная команда МБОУ СОШ № 36
3	Изучение опыта работы образовательных учреждений Краснодарского края и других регионов, имеющих высокий уровень образовательных результатов учащихся.	Применить положительный опыт в своей школе.	октябрь-январь 2020-2021	Администрация, педагогический коллектив
4	Создание проектной группы по разработке и реализации Программы.	Создание организационной инфраструктуры проекта	октябрь 2020	Административная команда МБОУ СОШ № 36

5	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих и регулирующих деятельность образовательной организации по программе	Формирование нормативной базы	октябрь 2020	Административная команда МБОУ СОШ № 36
6	Разработка плана работы (дорожной карты) рабочей группы и технического задания на учебный год по направлению деятельности.	План работы	октябрь 2020	Администрация, рабочая группа

**Деятельностный этап** (2020 - 2023года): реализация программы, мониторинг и коррекция деятельности педагогического коллектива, мониторинг и коррекция индивидуально-личностного развития обучающихся, анализ и внесение корректив в содержание и технологии деятельности.

#### **4.3 Основные мероприятия этапа**

<b>Приоритет 1</b>				
<b>Качество образовательных результатов обучающихся</b>				
<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
<b>Задача 1. Создание индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения и помощи учащимся с различными возможностями и склонностями, в том числе с поведенческими и учебными проблемами</b>				
1.	Разработка диагностического инструментария выявления детей с различными возможностями	Диагностический мониторинг выявления обучающихся с различными возможностями	Октябрь 2020	Директор, заместитель директора по УВР, психолог
2	Изучение затруднений обучающихся в	Прогноз на дальнейшую деятельность	Октябрь - ноябрь 2020	Учителя - предметники,

	процессе формирования знаний.	обеспечивающий положительную динамику качества знаний		
3	Разработка и внедрение индивидуальных маршрутов и программ помощи обучающимся с различными возможностями.	Индивидуальные маршруты и программы помощи обучающимся с различными возможностями.	Октябрь - ноябрь 2020	Учителя - предметники,
4	Комплекс совместных мероприятий с родителями	Презентация личных успехов детей родителям (законным представителям)	В течение реализации программы	Директор, классные руководители
5	Увеличение количества различных предметных кружков в соответствии с запросами учащихся и их родителями	Увеличение доли учащихся охваченных кружками, спортивными секциями.	В течение реализации программы	Директор школы, учителя - предметники
6	Выявление уровня психологического комфорта слабоуспевающих детей в учебном коллективе	Создание поддерживающей образовательной среды	Октябрь - ноябрь 2020	Психолог
7	Проведение мониторинговых исследований классовых коллективов	Изучение уровня качества обучения	В течение реализации программы	Администрация, психолог
<b>Задача 2. Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образовательных результатов.</b>				
1	Составление базы одарённых детей и детей,	Формирование базы	Октябрь - ноябрь 2020	Классные руководители

	нуждающихся в педагогической поддержке			
2	Организация проектной и исследовательской деятельностью на уроках и во внеурочной деятельности.	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений учащихся на предметных олимпиадах.	В течение реализации программы	Администрация, классные руководители
3	Проведение предметных недель.	Улучшение учебных показателей по предметам	В течение реализации программы	Администрация, классные руководители
4	Вовлечение учащихся в олимпиады, конкурсы различного уровня	Улучшение учебных показателей по предметам	В течение реализации программы	Администрация, классные руководители
5	Организация дополнительных занятий, с целью ликвидации отставания от учебной программы	Рост образовательных результатов на всех ступенях образования.	В течение реализации программы	Учителя-предметники
6	Создание банка идей, решивших проблему формирования устойчивой мотивации обучающихся	Обобщение опыта педагогов	В течение реализации программы	Директор, заместитель директора по УВР ,

### **Задача 3. Создавать условия для успешной сдачи ГИА**

1	Улучшение работы по подготовке к ГИА с помощью открытого банка заданий ФИПИ. Работа с онлайн - сервисами.	Улучшение предметных результатов	Ноябрь-май	Учителя-предметники
---	---	----------------------------------	------------	---------------------

2	Проведение индивидуальных консультаций.	Улучшение предметных результатов	Ноябрь-май	Учителя-предметники
3	Проведение профориентационной работы	Осознанный выбор предметов для сдачи ГИА	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
4	Проведение тематических зачетов по предметам по выбору	Стабильные результаты успеваемости	В года течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
5	Проведение пробных экзаменов	Стабильные результаты ГИА	В года течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

**Задача 4. Создать условия для активизации всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей.**

1	Информирование родителей о достижениях учащихся через сайт ОО.	Повышение уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	В течение реализации программы	Директор, классные руководители, родительский комитет.
2	Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОО.	Повышения уровня информационной культуры родителей	В течение реализации программы	Классные руководители,
3	Родительский всеобуч по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития учащихся (родительские собрания,	Увеличение доли родителей и общественности, вовлечённых в жизнь школы, хутора.	В течение реализации программы	Директор школы, классные руководители, родительский комитет.

	совместные мероприятия). Награждение активных родителей .			
<b>Приоритет 2</b>				
<b>Методическое сопровождение профессионального роста педагогов</b>				
<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
<b>Задача 1. Совершенствование деятельности методической с работы для поддержки профессионального роста педагогов</b>				
1	Диагностика профессиональных компетентностей педагогов, изучение их запросов, трудностей.	Профессиональный рост педагогов	октябрь	Психолог
2	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений	Профессиональный рост педагогов	Ноябрь-декабрь	Административная команда школы
3	Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»	Карта профессиональной компетентности педагога	ноябрь	Заместитель директора по УВР, психолог
4	Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.	Увеличение доли педагогов занимающихся принимающих участие в конкурсах	В течение реализации программы	Педагогический коллектив

5	Работа творческой групп учителей гуманитарного цикла «Формирование читательской грамотности как успешное условие социализации обучающихся»	Повышение читательской компетентности обучающихся	В течение года	Учителя гуманитарного цикла
6	Работа естественно-математической кафедры по теме» «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях ФГОС ООО»	Повышение качества проведения учебных занятий	В течение года	Учителя естественно-математического цикла
7	Тематические педсоветы, методсовет. совещания по актуальным проблемам качества образования.	Профессиональный рост педагогов.	В течение реализации программы	Педагогический коллектив

**Задача2. Улучшить работу по обмену педагогическим опытом, касающуюся актуальных вопросов образования**

1	Организация обучения по освоению и внедрению технологий через школьный обучающий семинар, открытые уроки, работу на МО и метод. советах, педсоветах, и др.	Охват обучением 100% педагогов Банк методических разработок по влиянию на повышение мотивации к обучению	В течение реализации программы	Рабочая группа
---	--	---	--------------------------------	----------------

2	Взаимопосещение уроков мастер-классов и открытых уроков в других ОУ (по согласованию )	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания.	В течение реализации программы	Администрация, учителя-предметники
3	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся категорий	В течение реализации программы	Администрация, учителя-предметники
4	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, дистанционных конференциях.	Повышение квалификации. Охват обучением 100% педагогов	В течение реализации программы	Директор школы
5	Использование педагогами технологий обучения и форм организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода; использование личностно-ориентированных методов образования;	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания. Охват обучением 100% педагогов	В течение реализации программы	Администрация, учителя-предметники
<b>Задача 3. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории</b>				
1	Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий.	Повышение компетентностей учителей	В течение реализации программы	Администрация, учителя-предметники

2	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации	Повышение компетентностей учителей	В течение реализации программы	Администрация, учителя-предметники
---	---	------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------

**Задача 4. Организация комплексной оценки педагогической деятельности учителя**

1	Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам учебной четверти, полугодия, учебного года	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация
2	Мониторинг деятельности педагога	Журнал мониторинга	1 раз в четверть	Администрация

**Приоритет 3**

**Взаимодействие родителей с образовательной организацией**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
----------	--------------------	------------------------------	--------------	--------------------

**Задача 1. Создание условий для благоприятного взаимодействия школы с родителями .**

1	Проведение анкетирования, диагностик, интернет опроса с целью выявления удовлетворенности деятельностью школы	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	В течение реализации программы	Администрация школы, педагоги школы
2	Презентации достижений обучающихся	Повышение заинтересованности и родителей в сопровождении своих детей	В течение реализации программы	Администрация школы, педагоги школы
3	Работа в качестве наблюдателей на ОГЭ			

4	Работа классных и школьных родительских комитетов	Привлечение родителей в общественное управление школой	В течение реализации программы	Администрация школы, классные руководители
5	Проведение тренингов для родителей учащихся	Умение родителей помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей	В течение реализации программы	Администрация школы, классные руководители

**Задача 2. Вовлечение учащихся и родителей в социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личных качеств**

1	Реализация проектов, конкурсов с участием родителей	Увеличение доли родителей, вовлеченных в жизнь школы	В течение реализации программы	Администрация школы, классные руководители
2	Проведение традиционных мероприятий	Расширение круга родителей учащихся, принимающих участие в мероприятиях школы		
3	Проведение родительских собраний			
4	Проекты по благоустройству			
5	Проведение акций: «Неделя добра», «Неделя православной культуры», «Георгиевская лента» и экологических десантов «Зеленый наряд школы», «Чистый хутор» и т.д.			

**Задача 3. Расширение социального партнёрства**

1	Организация взаимодействия с социальными партнерами (библиотека, музеи, храм, СМИ, органы исполнительной власти, казачье общество).	Расширение образовательного пространства школы за счет использования ресурсов социальных партнеров	В течение реализации программы	Администрация школы
---	---	--	--------------------------------	---------------------

## 5.Оценочный раздел

### 5.1 Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы

Непосредственное руководство проектом осуществляет директор МБОУ СОШ № 36 в сотрудничестве с администрацией школы.

Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в месяц.

4 раза в год подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчет о самооценке школы, публичный отчет директора, выставляется на сайт.

Рабочая группа программы вправе организовывать внутришкольный контроль, контроль результатов реализации программы воспитания и социализации с привлечением родителей учащихся. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы программы.

### 5.2 Финансовое обеспечение реализации программы перехода школы в эффективный режим работы

<i>Направления</i>	<i>Объем финансирования</i>	<i>Источник финансирования</i>
Стимулирование педагогов	В рамках фонда стимулирующих выплат	Бюджетные средства

### 5.3 Критерии оценки эффективности программы

Критерии	Показатели и индикаторы
Повышение качества учебных и внеучебных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения на уровне основного общего образования от 41% до 45%</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, владеющих способами творческой, проектной, исследовательской деятельности 85 %</li> <li>• 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА</li> <li>• Увеличение количества детей, участвующих в конкурсах, олимпиадах до 60%</li> <li>• Отслеживание прогресса и достижений учащихся (портфолио учащихся) 100%</li> </ul>
<p>Модель методического сопровождения профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% педагогов, владеющих современными образовательными технологиями</li> <li>• 100% использование педагогами инфраструктуры и материально-технической базы школы</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на 10%</li> <li>• Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории 100%</li> <li>• Увеличение доли педагогов, ретранслирующих опыт работы на 10%</li> </ul>
<p>Разработана система мероприятий по повышению родительской компетентности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом 90%</li> <li>• Активное участие родителей в жизни школы 90%</li> <li>• Увеличение доли родителей, включенных в общественную деятельность на 50%</li> </ul>

#### **5.4 Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов программы после окончания его реализации определяется следующим:

1. В рамках работы произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности;
2. Обеспечение постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания;
3. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования образовательной деятельности учащихся;
4. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов программы.